



المعهد السياسي لإعداد القيادات الشبابية
Political Institute For The Preparation Of Youth Leaders

مستوى جاهزية نظام التعليم عن بعد في الاردن

قطاع التربية والتعليم
مشروع الحكومة الشبابية
٢٠٢١

إعداد :

• محمود اسليم

• سلسبيل الرويضان

• مهند المحارمة



وزارة الشباب
قراراتنا... مستقبلنا

المعهد السياسي لإعداد القيادات الشبابية – وزارة الشباب

www.shababgovjo.org

الملخص التنفيذي

يعد العمل على موضوع التعليم عن بعد أثناء فترة جائحة كورونا من أهم التحديات والتحديات التي ستواجه أي نظام تعليمي في أي دولة من دول العالم خاصة بعد تأثر معظم المنظومات التعليمية الدولية بفترة الجائحة وعرض أغلبهم التحديات التي لازمت نظام التعليم الإلكتروني المعتمد بشكل كامل على الانترنت ، حيث أدت الجائحة الى إعادة صياغة حوسبة وتهيئة النظام التعليمي الإلكتروني وما أدى الى ظهور مصطلحين مهمين يشكلان بداية لعصر جديد عن مفهوم التعليم الإلكتروني الأساسي والثانوي في شكله الجديد بما يسمى بالتعليم

عن بعد وهو ما يعني ب الوسيلة التي يتم بها التعليم عن طريق الانترنت وكيفية تقديمها من قبل المعلم، اما التعلم عن بعد فهو ما يحدث بعد هذه العملية ويتم فصله عن المعلم ، فيعتمد بشكل اكبر على المتعلم او على الطالب في انجاز واداء التعلم عن طريق وسائل تعليمية ضمن بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيا

وبالتالي ما دفعنا للقيام بهذه الورقة وانشاء من هذه الاستبيانات التي طالت المشرفين في وزارات التربية ومختلف الأطراف المشاركة في العملية التعليمية من مديرين، معلّمين، متعلّمين وأولياء أمور وطلاب ، بهدف تقييم التعليم عن بعد في المملكة خلال جائحة كورونا وما جاء بعدها ، ودراسة أثره، ووضع تصور لشكل التعليم واستراتيجياته في المرحلة المقبلة،

ويتضمن توصيات تشدّد على المضيّ قدماً في تطوير السياسات التربوية، ووضع التّصوّرات لعقود قادمة، والعمل على إيجاد أرضية صلبة من الشراكة بين القطاعين العام والخاص والمجتمعات المهنية ، والتنسيق والتكامل بين الأنظمة التعليميّة جميعها.

بالتالي ما ستقوم به ورقة العمل بالاختصاص والتركيز على افضل الطرق والوسائل المتاحة لمساعدة اصحاب القرار في تحليل اراء الشارع الاردني ومدراء المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة و جميع الطاقات التربوية والأكاديمية والتقنية والشبابية في التخطيط لمستقبل التعليم، من أجل الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم ، وزيادة الاستثمار في برامج التطوير التربوية التقنية ، من دون إهمال أن المعلم يبقى حجر الزاوية العملية التعليمية.

الخلفية العامة

شهدت الأنظمة التربوية مؤخراً تطوراً كبيراً في مستوى استراتيجيات التعلم والتعليم نتيجة التقدم التكنولوجي والتنوع في وسائل الاتصالات، ما دفع النظم التعليمية نحو الارتقاء والتطور بما يتناسب مع ثورة التكنولوجيا الحديثة. وتشير الدراسات الى أنه ليس بمقدور أي نظام تعليمي أن يغفل التغيرات الحاصلة في المجالات التكنولوجية والتقنية، بل أن الحاجة أصبحت ملحة الى إعادة قوالب المنظومة التربوية بما يتلاءم مع متطلبات العملية التربوية والتعليمية، ومع أدوات الاتصال والتواصل الحديثة، وتسعى النظم التعليمية الحديثة نحو الاستفادة من التطور التقني، وذلك من خلال الدمج بين تكنولوجيا التعليم الامر الذي يساهم في خلق بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة.

مفهوم التعلم عن بعد:

يعد التعلم عن بعد نمطاً من يتم فيه إخراج المواد التعليمية بشكلها الإلكتروني ويتم تقديمها باستخدام وسائل التقنية الحديثة من أجل تعزيز الاتصال بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي في أي وقت بما يتناسب واحتياجاته التعليمية (الأخرس، 2018). أو هو نوع من التعلم الإلكتروني يتميز بعدم وجود التواصل المباشر بين المعلم والطالب حيث يتم إعداد المواد التعليمية إلكترونياً ثم نشرها باستخدام أي وسيلة تقنية ويترك للطلاب حرية اختيار الوقت المناسب للتفاعل مع المحتوى التعليمي.

كما يعرف التعلم عن بعد بأنه نمط من التدريس يعتمد على التعلم الذاتي من خلال استخدام التكنولوجيا حيث يتم إعادة إخراج المادة التعليمية المقررة إلكترونياً ونقلها للطالب بحيث يكون التفاعل الأكاديمي بين الطالب والمعلم غير متزامن (العريني، 2005).

مما سبق فإن أهمية التعلم عن بعد تكمن في أنه يمنح الطلبة العديد من المزايا من أبرزها توفير فرصة للدراسة في أوقات مختلفة حسب الأوقات التي يحددها الطالب نفسه، وعدم الحضور إلى المدرسة يوميا. وتبرز أهمية التعلم عن بعد في أنه يساعد على تحقيق نتائج التعلم وذلك بسبب وجود علاقة وطيدة بين طريقة التعليم وتحقيق نتائج التعلم، وسهولة الوصول إلى المعرفة، كما إن طرق التعليم المنفردة على خلاف التعلم بعد تحدد من إمكانية الوصول إلى المعرفة، فلا يستفاد منها إلا للمتواجدين في نفس المكان والزمان، وإمكانية تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم، فمن الممكن تقديم المحتوى التعليمي عبر أكثر من استراتيجية مما يزيد من فرصة تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي

المحتوى البحثي ذو العلاقة

استندت هذه الورقة على تحليل آراء العينة بشكل نسبي بحيث ان المعلومات الوارد تحليلها ما هي إلا آراء العينة بشكل مستقل والبيانات التي استندت عليها ما هي الا تحليل نسبي من قبل الباحثين، مع الاستناد بشكل جزئي الى بعض المراجع المكتبية والإحصاءات العامة واحصائيات مقالات أخرى.

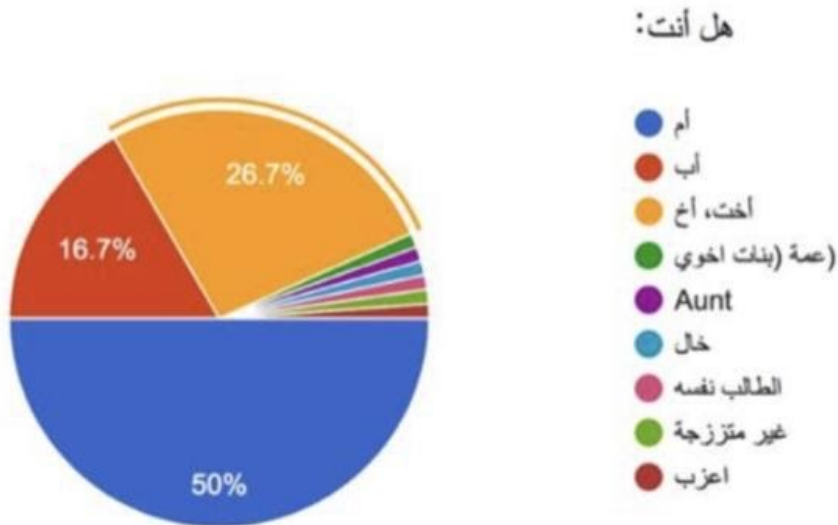
ت هذه الورقة على تحليل آراء العينة بشكل نسبي بحيث ان المعلومات الوارد تحليلها ما هي الا آراء العينة بشكل مستقل والبيانات التي استندت عليها ما هي الا تحليل نسبي من قبل الباحثين، مع الاستناد بشكل جزئي الى بعض المراجع المكتبية

في سؤال من المسؤول عن الدور الأكبر في تعليم الطلاب :

50% من العينة هن من الأمهات و 26.7% من الاخوات والاخوان ثم 16.7% من الآباء وهذا يلخص الدور الأكبر للأمهات في العملية التعليمية بكافة اشكالها. تعد المرأة في المجتمع العربي أكثر قرباً والتصاقاً بأبنائها كما تتشارك اغلب النساء أدوار الرعاية بكافة اشكالها. ومنهن في نفس الوقت ممن يعملن في قطاعات مختلفة اساسية ومساندة ترفد الاقتصاد وتعمل على زيادة مؤشرات التنمية في الدول 1

مدى متابعة الطلاب للدروس المتلفزة عن بعد، بانتظام:

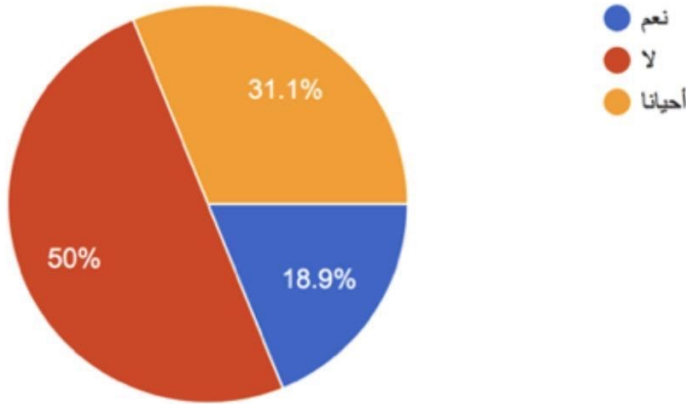
18.9% من العينة فقط يتابعون قنوات التلفزيون الأردني بشكل منتظم وهذا ينذر بمتابعة منخفضة للطلاب لهذه البرامج، حيث ان 50% من المستجيبين عبروا عن عدم متابعتهم للدروس المتلفزة عبر قنوات التلفاز الأردني، مما يستدعي صناع القرار من التطرق الى قنوات اتصال جديدة بهدف الوصول بشكل أكبر الى الفئة المستهدفة



ما مدى متابعة الطلاب للدروس المتلفزة عن بعد، بانتظام (منصة درسك) :

18.9% من العينة فقط يتابعون قنوات التلفزيون الأردني بشكل منتظم وهذا ينذر بمتابعة منخفضة للطلاب لهذه البرامج، حيث ان 50% من المستجوبين عبروا عن عدم متابعتهم الدروس المتلفزة عبر قنوات التلفاز الأردني، مما يستدعي صناع القرار من التطرق الى قنوات اتصال جديدة بهدف الوصول بشكل أكبر إلى الفئة المستهدفة

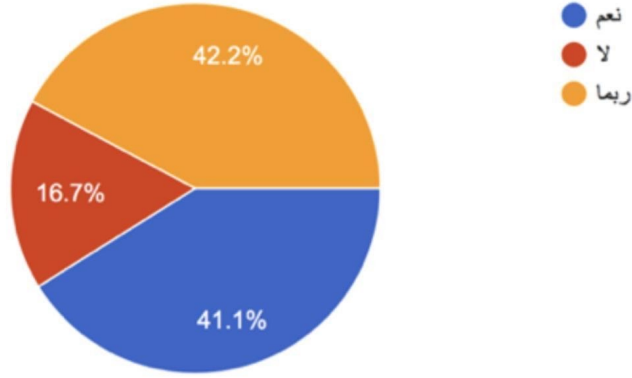
هل تتابع القنوات التي تبث الدروس المتلفزة بشكل منتظم عبر قنوات التلفاز الاردني؟



مدى استجابة الطلاب للدراسة عن بعد بالمقارنة بعدمها

22.2% من العينة اجابوا بانه لا توجد استجابة نهائياً من قبل الطلاب، مما يعني ان هنالك نوع من عدم تقبل للدروس المتلفزة وحيث تتركز هذه النسبة على الطلاب من الفئات العمرية الصغيرة التي بالأغلب لا تجد أي تفاعل وانجذاب للدروس المتلفزة. 61.1% من العينة اجابوا بانهم لاحظوا تغيير قليل في الاستجابة للافضل وتعتبر اعلى نسبة في الاجابات مما يعني ان هنالك قابلية للتغيير والاستجابة تماشياً مع الظروف الحالية وتطور وامتزاج الأدوات التكنولوجية ووعي الاهل والطلاب.

برأيك هل تساهم هذه الدروس المتلفزة بتعزيز العملية التربوية؟

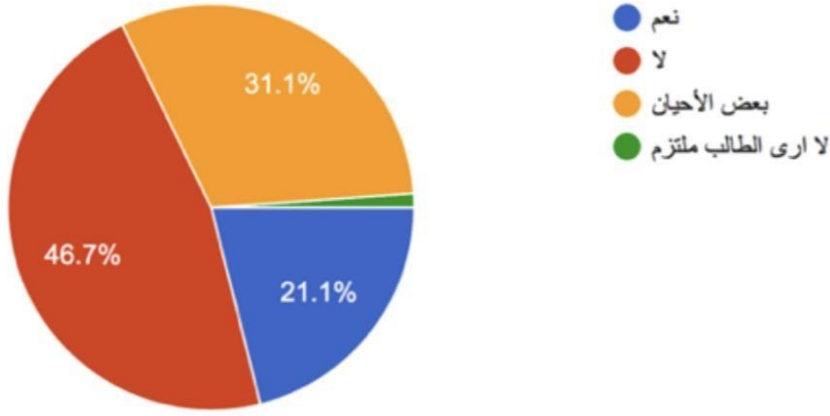


16.7% من الإجابات كانت تشير الى ان هناك استجابة سريعة وتحسن في أداء الطلاب، ويعزى ذلك الى ان هنالك متابعة من قبل بعض الأهالي وكذلك هنالك جزء تعليمي يعطى عن بعد منذ فترة من قبل بعض المدارس. بعض المعلمين والمعلمات كانوا قد لجؤا لاستخدام منصات التواصل الاجتماعي المختلفة لمتابعة طلابهم، الامر الذي ساعد بعض الطلاب في الاستجابة السريعة للدروس المتلفزة.

وكانت الاجابات متفاوتة عند سؤال العينة عن مدى تفضيل التدريس بنظام التعليم عن بعد ام لا ؟

اشار 46.7% من العينة المستهدفة ان لا حاجة لاستمرار نظام التعليم عن بعد عند انتهاء الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا، ويفضلون العودة الى نظام التعليم الصفّي في المدارس وهذا قد يعزى لضمان متابعة تقييم نتائج التعليم من قبل المعلمين المختصين والإدارة المدرسية، او تفضيل النظام التعليم الكلاسيكي؛ ومن جانب آخر ممكن ان تدل الإجابة على مقاومة متوقعة للتغيير.

هل تفضل بأن يستمر نظام التعليم عن بعد للطلاب وبشكل مستمر حتى بعد إنهاء الحجر؟



3. وبما ان غالبية عينة الدراسة هم من الأمهات فقد يعزى ذلك أيضا الى توجه المرأة لإعادة ترتيب أولوياتها بما يخولها بالتعامل مع الأنشطة المنزلية الأخرى. ومن الجدير بالانتباه الى عدم توفر البنية التحتية المساندة لعملية التعليم عن بعد لدى عدد كبير من العائلات، والمتعلقة بشكل اساسي بمتابعة نظام التعليم عن بعد، كتوفر الانترنت وأجهزة الهواتف الذكية والحاسوب، بالإضافة الى مدى سهولة الاستخدام والوصول الى المواقع الالكترونية ذات العلاقة.

وفي نفس السياق، عبر 31.1% من العينة المستهدفة عن عدم تأكدهم من نجاعة استمرارية او عدم استمرارية نظام التعليم عن بعد، وقد يعزى ذلك لضعف الموثوقية بمخرجات نظام التعليم عن بعد مقابل اعتيادهم على التعليم الكلاسيكي او التعليم الوجيه، والذي يضمن بالأساس وجود مراقب مؤتمن يرصد النتائج ويحللها عبر الاختبارات المكتوبة والذي يشكل تواجد وتفاعل الطالب الفعلي في الصف أحد عناصر العملية التعليمية بينما فضل 21.1% من العينة المستهدفة استمرار نظام التعليم عن بعد حتى بعد انتهاء الحجر المنزلي، وهذا يعبر عن مدى امتنان أولياء الأمور للخدمات التعليمية التي تقدمها القنوات التلفزيونية او المنصات التعليمية، والتي تتضمن متابعة دورية لمكتسبات عملية التعلم من تغذية راجعة وتقييم ذاتي بالإضافة الى قضاء وقت مفيد في المنزل، مما يسمح لأولياء الأمور بالقيام بمتابعة دورية لانجازات أولادهم التعليمية.

بدوره يرى جزء من العينة المستهدفة ان الطالب غير ملتزم بالأساس بالتحديد بنظام التعليم عن بعد، وهذا قد يفسر بتنوع أنماط التعلم عند الطلبة، حيث ان بعض الطلاب يستقون النتائج التعليمية من خلال التجربة وبعضهم من خلال المشاهدة والبعض الآخر من خلال القراءة والاطلاع، ويبدو ان من كان له هذا الرأي كان قد طالب بتوفير كلا النظامين امام الطالب

اقتراحات لتطوير عملية "التعليم من بعد":

يرى 47.8 % من العينة المستهدفة ان من اهم سبل تطوير عملية التعليم عن بعد هو استخدام اساليب تعليم قادرة على جلب انتباه وزيادة تفاعل الطالب وإضفاء روح المتعة لمقررات التعليم المتوفرة عبر القنوات التلفزيونية والمواقع الالكترونية ذات العلاقة، او بمعنى اخر هو تفعيل عملية التواصل بين أطراف العملية التعليمية لضمان اتصال تفاعلي بأدوات حديثة مطورة تسمح للطالب بالمساهمة عبر المشاركة والاقتراح والتفاعل، مما يحفز مهارات فردية كالتفكير النقدي، وحل المشكلات، والتحليل. وبالتالي الحد من نظام التلقين المتبع في نظام التعليم الكلاسيكي او الوجيهي، والمرتکز على المعلم بشكل أساسي.

فيما اقترح 25.6 % من العينة المستهدفة ان يكون نظام التعليم عن بعد جزء من العملية التربوية، أي ان يكون هنالك نوع من المزامنة والتنسيق بين (وزارة التربية والتعليم والمنصات التعليمية الالكترونية ذات العلاقة) لضمان تجانس المعروض من كلا الطرفين والحد من أي تشتيت للطالب، وبالتالي توفير فرصة المواكبة بين متطلبات المنهاج التعليمي المقرر من قبل الوزارة والمقررات التعليمية المتوفرة عبر المنصات التعليمية الالكترونية.

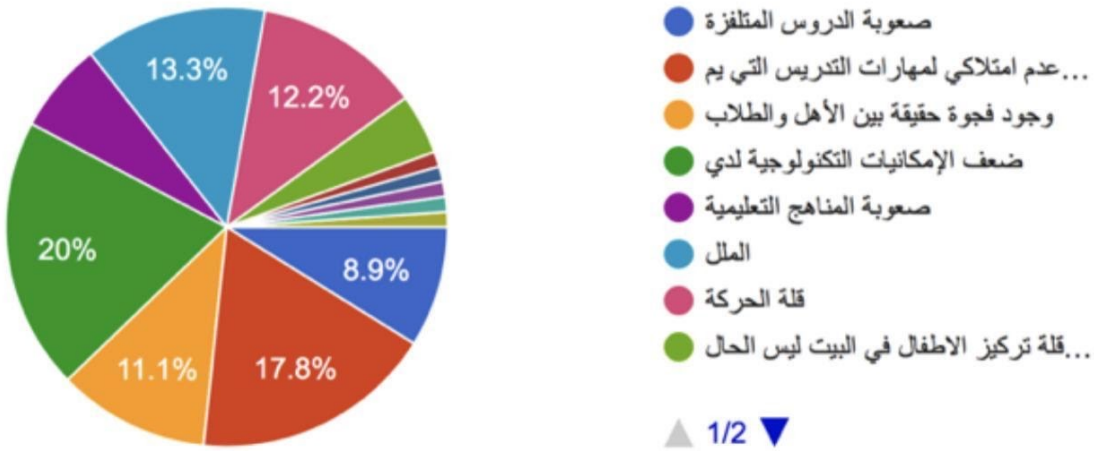
بينما اختار 12.2 % من العينة المستهدفة القول بانه يمكن تطوير عملية التعليم عن بعد، من خلال رفع وعي أولياء الأمور بماهية التعليم عن بعد، من خلال اعطائهم دورات متخصصة بذلك، وهذا قد يفسر بسبب حداثة نظام التعليم عن بعد لدى بعض أولياء الأمور والذي قد يقوض فرص التقييم السليم والمتابعة لمخرجات عملية التعلم، وان وجود دورات متخصصة تساهم في فهم آلية عمل وأسلوب نظام التعليم عن بعد وكيفية التعامل معه، لضمان استمرار عملية تعلم أبنائهم بشكل جيد.

اجاب 12.2 % من العينة المستهدفة، ان إضافة خاصة الوسائط المتعددة كالفيدوهات التعليمية الى مقررات التعليم الموجودة عبر نظام التعليم عن بعد، يساهم ايجابيا في تعزيز كفايات ومهارات الطلاب، وهذا يعزى بشكل أساس الى أنماط التعلم حيث تشير الدراسات الى ان 65 % من سكان العالم هم بصريين (التعليم عبر المشاهدة)6 ، وكما ان وجود هذا النوع من الطرق التعليمية البصرية يفسح المجال للطلاب لإعادة ومشاركة الفيديوهات بشكل مرن.

وعن اكبر تحديات "التعليم عن بعد" لدى الطلاب:

20 % من العينة المستهدفة اشارت الى ان من اهم التحديات التي تواجه الطلاب هي ضعف الإمكانيات التكنولوجية الشخصية وضعف البنية التحتية الالكترونية عند الطلاب، وقد يفسر ذلك ضعف توفر الإمكانيات اللازمة لمواكبة نظام التعليم عن بعد كالاتصال بالإنترنت و توافر الانترنت اما عبر خطوط الهاتف او الاشتراك المنزلي .

ما هي أهم التحديات التي واجهتها أثناء التعليم عن بعد مع الطلاب؟



هذه التحديات تشمل تفاوت المستويات الاقتصادية لدى العائلات والقدرة على الاشتراك بالانترنت الدائم والقوي بالإضافة الى توفر جهاز حاسوب لكل طفل او جهاز نقال او توفر جهاز التلفاز خلال فترات البث، الى جانب ضعف المعرفة الالكترونية بتشغيل وتحميل للمواقع الإلكترونية.

17.8 % اجابوا بان من اهم التحديات ايضاً هو عدم امتلاك أولياء الأمور مهارات التدريس اللازمة لمتابعة سير العملية بين الطالب والنظام التعليمي بشكل معزز، حيث ان آليات التعليم المتبعة في نظام التعليم الكلاسيكي او الوجيهي قد يختلف عن متطلبات التعليم عن بعد. وإذ يجب الاخذ بعين الاعتبار تفاوت المؤهل التعليمي بين أولياء الأمور، والذي قد يساهم بتعزيز المكتسبات العملية التعليمية بشكل افضل لبعض الطلاب بسبب المتابعة الحثيثة. في نفس الوقت أولياء الأمور الأقل تعليم لن يتمكنوا من مساعدة أولادهم على نحو فعال.

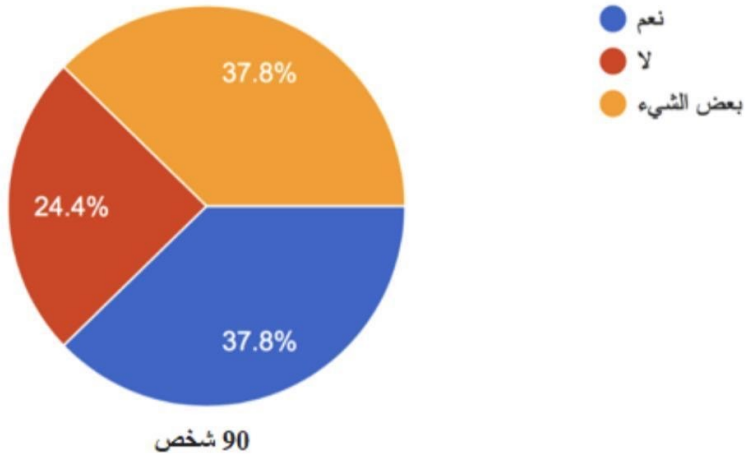
13.3% يعتقدون ان الملل هو من اهم التحديات التي يواجهونها خلال عملية التعلم عن بعد، وهذا قد يعزى الى جمود عملية التعلم والطرح المرافق لها، ويمكن ربط هذه النقطة بموضوع ضرورة إضفاء طابع من المتعة واستخدام الوسائط المتعددة لذلك. والجدير بالذكر بان الطلاب يقضون معظم وقتهم داخل المنزل وبالتالي أي عملية تعلم جامدة خالية من التسلية من المتوقع ان تواجه بالنفور وضعف الاستجابة. كذلك 12.2 % من العينة المستهدفة اجابوا بان التسمر وجلوس الأطفال امام التلفاز او الحاسوب لمتابعة مقرارات التعليم عن بعد، يحد من حركة الطالب مما يؤثر سلبا في نشاطه ودافعيته للاستمرار بمتابعة الدروس عبر الانترنت او التلفاز

وعن نظام "التعليم عن بعد" ومدى متابعة أولياء الامور:

في هذا السؤال، تساوت نسبة الذين اشاروا الى ان التعليم عن بعد قد ساهم في تعزيز معلومات أولياء الأمور وقدرتهم على متابعة تعليم أولادهم والذين أشاروا الى ان امكانياتهم تحسنت بعض الشيء. وقد يعلل ذلك التوجه الى ان نظام التعليم عن بعد قد ساهم بانخراط أولياء الأمور اكثر في متابعة أطفالهم خلال عملية التعليم، وخصوصا بعد ان وفر الحجر المنزلي مساحة اكبر من الوقت لأولياء الأمور لمتابعة شؤون أطفالهم، حيث يتيح نظام التعليم عن بعد إمكانية اشراك افراد العائلة كلها ان أرادوا في الاستماع الى الدروس او حل الواجبات. بينما مساحة الصف، وعدد الكراسي، وتخمّة الصفوف المدرسية لا تساعد

في هذا المضمار. وهذا قد يساهم بشكل فعلي في تعزيز إمكانية أولياء الأمور في متابعة سير العملية التعليمية وصولا الى اكتساب مهارات تعليمية وتعلمية في نفس الوقت. بينما يرى الرافضون بنسبة 24.4% ان نظام التعليم عن بعد هو نظام لا يساهم في تعزيز المعلومات التعليمية لدى أولياء الأمور ويفسر ذلك لانه نظام موجه للطالب بشكل أساسي وان أولياء الأمور هم فئة مستفيدة ولكن غير مباشرة. من المهم الإشارة الى ان مدى الانخراط من قبل أولياء الأمور هو معيار الحكم هنا

هل ساهم التعليم عن بعد بتعزيز معلوماتك التعليمية ومتابعة اولادك خلال هذه الفترة؟



باستخدام ادوات تحليلية اخرى

فقد تم عقد بعض الاجتماعات المباشرة مع بعض المسؤولين حول موضوع المناهج الدراسية وطرق التعامل في وايضاً تم تحليل بعض الآراء بصفة خاصة عن طريق الملاحظات المباشرة ومقابلات لبعض الطلبة في الجامعات عن نظام التعليم عن بعد حيث ابدى عدد لا بأس به من الطلاب بعدم الرضى الحقيقي عن تجربته في التعليم عن بعد حسب تقرير البلاد للمجلس الاستشاري للاقتصادي الاردني الخاص بالتعليم العام والتعليم عن بعد حيث كانت نسبة عدم رضى الطلاب عن التجربة في محتوى المواد الدراسية وكيفية اخذ الاختبارات بنسبة اقل من 32% من العدد الكلي لعينة مكون من طالب .

وبنسبة 28% برضى ، والباقي محايد وبنفس التقرير فقد شملت ايضاً العينة بسؤالها فيما يتعلق بتقييم فاعلية التدريس وما يتضمنه أسلوب التعلم ، وما يضيفه عرض المادة العلمية إلكترونياً للطلبة من تدريب ومهارات ، ومساعدته على تطوير مهارات التفكير الذاتي لديهم، فقد أبدى 31.7% من الطلبة رضاهم بشأن فاعلية التدريس ، مقابل 50.8% أبدوا عدم رضاهم وعلى صعيد تقييم التفاعلية والقدرة على طرح أي تساؤلات واستفسارات أثناء التعلم عن بُعد والإجابة عليها، والقدرة على إرسال المواد التعليمية وتسلمها، وجود تنسيق مستمر بين الطالب ومدرسا لمادة حول المحتوى المعروض إلكترونياً ، واستخدام أسلوب المحاكاة عند الحاجة، فقد أعرب 39% عن رضاهم ، في حين شكّل ما نسبته 25% طرفاً محايداً.

وأخيراً، فيما يخص عملية تقييم الطلبة واستمراريتها أثناء عملية التعلم عن بُعد، والأساليب المتبعة وإمكانية اعتمادها وسيلةً لتقييم تعلم الطلبة ، فقد كان 51.8% من الطلبة غير متقبلين لعملية التقييم، و21.6% طرفاً محايداً ، في حين عبّر 26.6% منهم عن رضاهم بعملية التقييم التي جرت عن بُعد.

ومن الواضح أن نسب عدم رضا الطلبة في جميع المحاور تفوقت على نسب وهو ما يؤشر على تواضع خبرات أعضاء الهيئة التدريسية فيما يتعلق بالتدريس إلكترونياً.

تحليل وخيارات السياسة

الخيار\البديل الأول

تقييم الحل البديل	الجهات ذات العلاقة	الإجراءات والبرامج الإصلاحية	الأهداف
<p>تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات في كافة المجالات التقنية والفنية مما سيؤثر على العملية التعليمية وزيادة كفاءة الاداء التعليمي في القطاع الحكومي</p> <p>تقييم مستمر لاداء منصة درسك وتدريب المعلمين بصورة دورية لاعداد الدروس والمحاضرات التلفزيونية لاعطاء الطالب افضل مستوى تعليمي بعيد عن التلقين والغوص بأساليب التعلم مع التسلية</p> <p>تخصيص جزء من التدريبات لمساعدة الاهل في متابعة الطلبة بعد الحصول على الدروس التعليمية عن طريق منصة درسك</p>	<ul style="list-style-type: none"> وزارة الاقتصاد الرقمي وزارة التربية والتعليم وزارة التربية والتعليم دائرة المناهج والامتحانات وزارة الاقتصاد الرقمي وزارة الاقتصاد الرقمي مديريات التربية والتعليم وزارة الاقتصاد الرقمي وزارة التربية والتعليم 	<ul style="list-style-type: none"> اعداد خطة شاملة لتطوير البنية التحتية التقنية لكافة المدارس الحكومية خاصة في حصص الحاسوب تشكيل لجان فنية مشتركة مع القطاع الخاص لبرمجة المشاريع التقنية والخصائص الجديدة لعرض افضل محتوى تعليمي عن طريق شبكة الانترنت اعداد دراسة ميدانية لبناء خطة متكاملة لتطوير العلاقة ما بين المرشدين النفسيين والاهالي بكل مديرية باستعمال التكنولوجيا المصورة تحديث البيانات للبرامج التعليمية بشكل مستمر واجراء استبيانات دقيقة في معرفة اكثر المشكلات التي تواجه الطلبة مع المشرفين واعداد منصات تقنية حديثة لمتابعة النظام 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف التكنولوجيات المتنوعة في جميع المستويات في التعلم عن بعد وادراج برمجيات اكثر كفاءة في نظام التعليم عن بعد بالاشتراك مع وزارة الاقتصاد الرقمي اعادة النظر بشكل الدروس المتلفزة وازافة المحتوى الجاذب للطلاب وخاصة الفئات العمرية الصغيرة مع دراسة كيفية انتقاء الفريق الفني المسؤول عن عملية التعليم بعد . تخصيص وقت أكثر للمرشدين النفسيين وجلساتهم بوقت أطول مع الطالب والمعلمين والاهل ان امكن. مراعاة ان يتم مراجعة المنهاج المحوسب بعد إتمام عملية الحوسبة بشكل كامل، ويتم تسليمه كنسخة للمراجعة للمشرفين التربويين المختصين لمراجعتها وتدقيقها.

المراجع

- -لخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨-٢٠١٩.
- تقرير البلاد - قطاع التربية والتعليم - التعليم العالي / المجلس الاقتصادي الوطني الاردني .
- الملتقى التربوي (تجربة التعمم و التعميم عن بعد – الواقع والمأمول- موقع وزارة التربية والتعليم
- الشباب، اسراء، (2021)، التعلم عن بعد في الأردن في ظل أزمة كورونا، ورقة حقائق، معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا.
- الزبون، خالد عودة، (2020)، فاعلية التعلم عن بعد مقارنة في التعلم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الاردن،المجلة العربية للتربية النوعية،مجلد4،عدد18.
- تقرير حالة البلاد، المجلس الاقتصادي والاجتماعي الأردني،(2020) الشميساني-64- عمان،الأردن.
- الأخرس، يوسف (2018) أثر تطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في الصفوف الأساسية في محافظة العاصمة من وجهة نظر معلمين ومعلمات الرياضيات، مجلة دراسات العلوم التربوية 45(4)70-80.

المراجع

- المحمادي، غدير(2018) تقويم واقع استخدام نظام التعليم الالكترونى (التعلم عن بعد بجامعة الملك عبدالعزيز من وجهة نظر الطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ، (39) 177-196.
- البيطار، حمدى(2016) فاعلية استخدام التعلم عن بعد فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاه نحو التعليم عن بعد فى مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعى، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس (78) 17 - 38.
- الشرهان، صلاح(2014) التعليم المفتوح والتعليم عن بعد فى الوطن العربى: نحو التطوير والإبداع، دراسة مقدمة إلى: المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالى والبحث العلمى فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- العرينى، سارة(2005) التعلم عن بعد، الرياض: مطابع الرضا.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(2005) الاستراتيجية العربية للتعلم عن بعد، تونس: إدارة التربية.
- التعليم والتعلم عن بعد مفهومه واساسياته - مركز الملك سلمان للاغاثة والاعمال الانسانية / د حمد بن سيف / د حجازي ابراهيم